





**TÍTULO: “QUERELES DIVERSOS: ALGUNAS PROPUESTAS LGTBI+ PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS LGTBI- INCLUSIVAS ”**

**PROMUEVE: DIPUTACIÓN DE BADAJOZ, PROYECTOS FAMILIAS DIVERSAS LTBI+**

**COORDINACIÓN: EXTREMADURA ENTIENDE**

**ELABORACIÓN DE CONTENIDOS: SANDRA FERNÁNDEZ CEBRIÁN Y LO SOSA GUEDES, ASOCIACIÓN METIK.**

**ILUSTRACIÓN: ZURIÑE BURGOA COMUNIÓN**

**SIERRA DE GATA, MAYO 2023.**

**USTED ES LIBRE DE COMPARTIR, COPIAR Y REDISTRIBUIR EL MATERIAL ENCONTRADO EN ESTA GUÍA EN CUALQUIER MEDIO O FORMATO BAJO LAS CONDICIONES SIGUIENTES: – RECONOCIMIENTO: DEBE RECONOCER ADECUADAMENTE LA AUTORÍA, PROPORCIONAR UN ENLACE A LA LICENCIA E INDICAR SI SE HAN REALIZADO CAMBIOS. PUEDE HACERLO DE CUALQUIER MANERA RAZONABLE, PERO NO DE UNA MANERA QUE SUGIERA QUE TIENE EL APOYO DEL LICENCIADOR O LO RECIBE POR EL USO QUE HACE. – NO COMERCIAL: NO PUEDE UTILIZAR EL MATERIAL PARA UNA FINALIDAD COMERCIAL. – SIN OBRA DERIVADA: SI REMEZCLA, TRANSFORMA O CREA A PARTIR DEL MATERIAL, NO PUEDE DIFUNDIR EL MATERIAL MODIFICADO.**



# ÍNDICE

<b>ÍNDICE</b>	<b>2</b>
DE DÓNDE NACE ESTA GUÍA.	3
INTRODUCCIÓN.	4
¿Qué encontrarás en esta guía?	4
A quién va dirigida esta guía:	5
Recopilatorio de teorías y propuestas para mirarnos antes de actuar.	5
DICCIONARIO DE TÉRMINOS LGTBIQ+	7
Unos consejos sobre cómo atender la diversidad sexual e identidad de género desde las escuelas y las AMPAS.	8
Propuestas sobre cómo atender la diversidad sexual y de género en las actividades que hacemos.	10
RECURSOS de colectivos y gente aliada.	12
WEBGRAFÍA	15
BIBLIOGRAFÍA	16

# DE DÓNDE NACE ESTA GUÍA.

Esta guía nace de la necesidad y del deseo de que el colectivo lgtbi+ viva vidas libres de violencias machistas y lgtbifóbicas en su día a día. Para ello, desde Extremadura Entiende, consideramos que es necesario que la comunidad educativa se involucre en este proceso de educación y sensibilización. Entre las muchas organizaciones con las que trabajamos, esta vez hemos querido aliarnos con la asociación Metik, un colectivo de mujeres y personas LTBI+ rural.

Llevamos años luchando por los derechos humanos del colectivo, articulándonos en red con otras, otros, otras. Por ello, este proyecto y este proceso no sale de la nada, sino del trabajo en red que paralelamente hacemos con otras. De esta forma, queremos visibilizar que partimos de lo que ya han creado otras personas, de otros colectivos, para seguir creciendo en colectivo. Creemos que el conocimiento no es individual, sino colectivo y proviene de otros tiempos, otras experiencias y otras luchas. Que estamos aquí porque otras estuvieron antes.

Igualmente, reconocemos la necesidad de abordar las dinámicas de poder de género, raza y sexualidad que silencian y excluyen nuestros cuerpos y nuestras vidas “*personales*” como parte de la historia de opresión y liberación, para dar lugar a estrategias genuinamente transformadoras para todas las personas.

Agradecemos a todas las personas y colectivos con los que trabajamos habitualmente, con las que crecemos en el día a día. Igualmente, a la Diputación de Badajoz, por apoyar económicamente parte de este trabajo. Gracias a tí, que nos tienes delante para leer las propuestas y apoyar nuestro trabajo.

Nos seguimos encontrando.

Abrazos del equipo de Extremadura Entiende y la Asociación Metik.

Mayo 2023.

---

<sup>1</sup> Entendiendo que lo que hacemos cada una en nuestra vida personal, tiene un impacto en las vidas y el entorno cercano. Por ello, entendemos que lo personal también es político.

# INTRODUCCIÓN.

Vivimos en un Estado en el que el sistema educativo debe contemplar la necesidad de educar en el respeto a la diversidad en todo su amplio arcoiris. Pese a que La ley Extremeña Ley 8/2011 de 23 de marzo así lo contempla, el aumento de delitos de odio sigue siendo una tendencia. Según la FELGTBI+, el año 2022 ha sido

*el año más violento para las personas LGTBI+ de la última década y organizaciones internacionales de derechos humanos señalan el aumento de los discursos de odio como causa. De hecho, en España, el Ministerio del Interior registró en su último informe un 70% más de delitos de odio que en 2019.<sup>2</sup>*

Entendemos que la comunidad educativa tiene carencias sobre el entendimiento de los conocimientos necesarios para abordar la igualdad, las identidades de género, las relaciones afectivo sexuales y la diversidad sexual (como así nos lo han hecho saber en numerosas ocasiones en talleres desarrollados por nosotras en los últimos años).

Desde nuestro parecer, hay mucho material ya realizado que pueda aportar teoría y práctica. Por ello, esta guía contiene una recopilación de recursos de apoyo para el profesorado en su trabajo en las aulas, con el objetivo de prevenir el sexismo, la LGTBIfobia y el bullying entre iguales. Por tanto, esta Guía coeducativa, pretende ser una herramienta para aclarar conceptos, resolver dudas y potenciar el respeto y la equidad tanto en las familias como con el profesorado, de una forma simple y cercana.

## ¿Qué encontrarás en esta guía?

- Recopilatorio de teorías y propuestas para mirarnos antes de actuar.
- Diccionario de términos ¿tengo claro de qué estamos hablando?
- Unos consejos sobre cómo atender la diversidad sexual e identidad de género desde las AMPAS.
- Propuestas sobre cómo atender la diversidad sexual y de género en las actividades que hacemos.
- Recursos y herramientas de gente aliada.
- Bibliografía.

---

<sup>2</sup> [https://felgtbi.org/odiodiario/?mc\\_cid=1160263607&mc\\_eid=4201d79045](https://felgtbi.org/odiodiario/?mc_cid=1160263607&mc_eid=4201d79045)

## *A quién va dirigida esta guía:*

Esta propuesta va dirigida a todo el personal que conforma la comunidad educativa, entendiendo por ella al EQUIPO DIRECTIVO, al PROFESORADO, al PERSONAL QUE TRABAJA EN LA ENTIDAD EDUCATIVA, al ALUMNADO así como a la COMUNIDAD en la que se encuentra inserta la escuela o centro educativo.

### *Recopilatorio de teorías y propuestas para mirarnos antes de actuar.*

A veces, queremos trabajar la diversidad sin nombrar desde dónde lo hacemos. ¿Sabemos cuánto de diversas somos en los grupos de personas en los que nos relacionamos? ¿Somos todas las personas parecidas? ¿tenemos los mismos intereses, gustos, corporalidades, religiones, poder adquisitivo, clase social...?

Te invitamos a que tengas en cuenta la diversidad que te rodea, para poder entender desde dónde miras el mundo. (Te aconsejamos investigar sobre el concepto de “Conocimiento situado” de Sandra Harding y Donna Haraway, quienes se plantean que la diversidad también depende de muchos factores) Entre otros:

- quién soy
- cuál es mi procedencia
- mi espiritualidad
- mi economía
- mi tipo de familia
- mi corporalidad
- mis capacidades diversas
- mi identidad de género
- mi deseo sexual
- mi expresión de género
- ...

## **Los centros educativos como lugar de aprendizaje**

La propia LOMLOE adopta un enfoque de igualdad de género a través de la coeducación y fomenta en todas las etapas el aprendizaje de la igualdad efectiva, la prevención de la violencia de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual, introduciendo en educación secundaria la orientación educativa y profesional del alumnado con perspectiva inclusiva y no sexista.

En la educación secundaria: En uno de los cursos de la etapa, todo el alumnado cursará la Educación en Valores cívicos y éticos, que prestará especial atención a la reflexión ética e incluirá contenidos referidos al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los

QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,  
Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

recogidos en la Constitución Española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia.

Por lo tanto, apoya la idea de que los centros educativos son el escenario en el que conviven las menores escolarizadas a partir de los 3 años y son el primer espacio en el que se advierte la diversidad. La influencia de los contenidos que se vierten en los colegios de Educación Infantil y Primaria es fundamental para su desarrollo posterior. En la Educación Secundaria (ESO y Bachillerato) entran en acción otros actores socializadores. Sin embargo, en todo el proceso educativo, la escuela y la familia permanecen ejerciendo su influencia.

Es necesario, por tanto, incrementar las propuestas sobre la diversidad familiar en la escuela, tanto fuera como dentro de las aulas, sólo se trata de favorecer el respeto a la diversidad familiar existente en la sociedad y recogida en el actual marco constitucional.

Como cita Rocío Quesada Márquez (2021)

*El rol educador es esencial. (...) Es necesaria una educación sanitaria sexual en instituciones educativas integral e integradora, ser referentes en institutos y escuelas donde se prevenga el acoso a esta población. (...) Para todo esto es necesario una mayor formación tanto en temas del colectivo LGTBIQ, sexualidad y salud mental, para poder ofrecer unos cuidados con una perspectiva holística y biopsicosocial.*

### **Algunos datos...**

- Según los datos de 2018 del Observatorio Español contra la LGTBIfobia, las cifras de suicidio han aumentado un 60% en los últimos 45 años, suponiendo que los intentos de suicidio entre la juventud LGTBI son de tres a cinco veces más numerosos que entre las y los jóvenes en general.
- De media, casi 50 jóvenes LGTBI se suicidan en España cada año, y otros 950 jóvenes LGBTI lo intentan. La violencia verbal: burlas, insultos o rumores, afecta a un 64% y normaliza una violencia de tipo psicológico que degrada y menosprecia a la persona por el hecho de ser LGTBI.
- Con la aparición de las nuevas tecnologías y las redes sociales, el ciberbullying (ciberacoso) adquiere otras dimensiones que permiten el abuso, control e incluso seguimiento de las víctimas por parte de las personas agresoras, sobre todo en la adolescencia.
- La orientación afectivo-sexual forma parte de las causas por las la gente joven es víctima de ciberbullying: Según otra encuesta de Colectivo de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales de Madrid (Cogam) titulado 'Ciberbullying LGTBIfóbico', 1 de cada 100 alumnos y alumnas declara haber sido víctima de esta forma de acoso.

**El ámbito educativo es el escenario esencial para avanzar en la prevención de la LGTBIfobia y configurar un verdadero modelo educativo igualitario.** Se entiende como la vía más segura para romper modelos, normas, valores, estereotipos y prácticas discriminatorias respecto al género, ya que la realidad es enormemente plural.

Cuando se aborda la diversidad y la prevención de la LGTBIfobia, lo ideal es evitar los discursos, las explicaciones en las que el papel del alumnado se limita al papel pasivo de escuchar o a únicamente responder preguntas sobre lo expuesto. Procuremos que analicen, reflexionen, critiquen y pregunten.

Lo importante es hacer que se cuestionen todo, siempre desde el respeto. El objetivo es hacer que mejoren su capacidad de análisis crítico.

QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,

Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

Acciones tan sencillas como el hecho de normalizar y visibilizar las realidades identitarias y relaciones afectivo sexuales no normativas existentes en todas las familias, ya supone un gran paso para la lucha contra la LGTBIfobia.

La familia supone un pilar esencial para el desarrollo de nuestra identidad, así que mostrar una mentalidad abierta, respetuosa y empática, puede evitar a las y los adolescentes a cargo de situaciones de ansiedad, depresión o miedo al rechazo.

## *DICCIONARIO DE TÉRMINOS LGTBIQ+, ¿tengo claro de qué estamos hablando?*

Os presentamos este diccionario donde vais a encontrar muchos términos relacionados con el colectivo LGTBIQ+ que nos ayudará a todas a actualizar nuestro lenguaje y refrescar (o adquirir) conocimientos.

**Puedes consultarlo aquí:**

<http://www.extremaduraentiende.org/2022/12/23/diccionario-de-terminos-lgtbiq-2/>

:



## *Unos consejos sobre cómo atender la diversidad sexual e identidad de género desde las escuelas y las AMPAS.*

Algunas de estas propuestas de base, fueron consensuadas en la Guía: *ALGUNAS PROPUESTAS PARA TRANSVERSALIZAR LAS DISIDENCIAS LGTBI+ EN COLECTIVOS SOCIALES*<sup>3</sup>, que puedes descargar aquí<sup>4</sup>:

### **1. Formación, formación, formación**

Desde las comunidades educativas, es necesario formarnos en diversidad sexual y de género, para poder colocar en el centro a las personas que participan en los proyectos e iniciativas, así como a quienes conforman la organización. De este modo, se priorizarán los cuidados de estas personas sobre los objetivos de los proyectos e iniciativas, respetando en todo momento su privacidad y sus decisiones.

En el apartado anterior os proponemos un diccionario de términos. Al final de este documento encontrarás muchos otros recursos.

Algunos ejemplos de buenas prácticas:

- Huir de los estereotipos asociados a la diversidad sexual y de género (por ejemplo: no asumir que todas las lesbianas montan estanterías).
- Visibilizar las diferentes realidades en actividades y materiales.
- Evitar jerarquizar entre diferentes identidades de la diversidad sexual y de género (por ejemplo: no dar más importancia a las realidades gays que a las lesbianas o no dar más importancia a las realidades lesbianas que a las bisexuales).
- Evitar jerarquizar entre diferentes sistemas de opresión y sus consecuencias (por ejemplo: no presuponer más importancia a las violencias asociadas a la diversidad sexual y de género que a las racistas).
- Adaptar los lugares, acciones, objetivos y herramientas para que sean inclusivos, accesibles y eficaces y aborden las especificidades de todas las personas.

---

<sup>3</sup> Esta guía sale de un encuentro de trabajo, en el marco del proyecto “Integrando Diversidad, estrategias interterritoriales desde lo local a lo global: Feminismos, Igualdad y Derechos Humanos” promovido por Extremadura Entiende y financiado por la AEXCID. Han participado en este encuentro representantes de las organizaciones: Colectivo Cala, DeFrente, EUFORIA. Familias Trans-Aliadas, Extremadura Entiende, INCYDES, Metik, Mujeres en Zona de Conflicto, Asociación Cultural y Juvenil Sambrona, Sinergos, SOGUIBA, de las redes CONGDEX y FELGTBI+, y las consultoras feministas independientes LTBI+ Jara Gómez Guillén, Tina Caballero Mateo y Sara Ramos Castellano. El encuentro ha sido dinamizado por Otras-Asociación Feminista de Acción Social y Cultural y la Asociación Otro Tiempo.

<sup>4</sup>

<http://www.extremaduraentiende.org/2022/10/04/llega-la-guia-colectiva-algunas-propuestas-para-transversalizar-las-disidencias-lgtbi-en-colectivos-sociales/>

## 2. Preguntar, PREGUNTAR, preguntar...

Es esencial tener en consideración que el colectivo que integra la diversidad sexual y de género es diverso en sí mismo. Podemos tener muchas características no homogéneas con las demás en una misma corporalidad, por lo que se dan realidades complejas. **Por ello** es imprescindible no presuponer las identidades, realidades, formas de vida de las personas que participan en los proyectos e iniciativas.

Pregunta para que ninguna persona se sienta excluida o señalada, y al mismo tiempo, se visibilizan la diversidad de realidades.

Algunos ejemplos de buenas prácticas:

- Preguntar a todas las personas participantes la forma en la que quieren ser nombradas. (Sean menores o adultas)
- Diferenciar entre datos identificativos necesarios y datos sensibles potencialmente vulnerabilizantes y valorar la necesidad real de recoger estos últimos (por ejemplo: valorar la necesidad de pedir el DNI en un registro de participación).

## 3. Asumir compromisos desde la reflexión y la autocrítica.

Las AMPAS y comunidades educativas tienen una responsabilidad en la lucha por los derechos de las personas que forman parte de la diversidad sexual y de género, tanto en el interior de sus propias organizaciones como hacia las personas que participan en sus proyectos e iniciativas.

Es imprescindible buscar la coherencia entre el discurso y la práctica y que esta responsabilidad se traduzca en compromisos concretos, explícitos y visibles, y al mismo tiempo revisables desde un espíritu de reflexión, autocrítica y evaluación continua sobre el lugar que cada organización y persona ocupa y sus privilegios.

Algunos ejemplos:

- Adquirir y visibilizar los compromisos de la comunidad educativa en la transversalización de la perspectiva de diversidad sexual y de género, dotar estos compromisos de recursos y de indicadores objetivamente verificables (por ejemplo: hacer publicaciones específicas sobre derechos de las personas que forman parte de la diversidad sexual y de género, etc.).
- Evaluar de una manera continua el cumplimiento de los compromisos de la organización en la transversalización de la perspectiva de diversidad sexual y de género.
- Dotar de herramientas de capacitación y sensibilización específica sobre diversidad sexual y de género a las personas que constituyen las AMPAS y juntas directivas.
- Teniendo en cuenta la evolución de las realidades sociales, cómo se nombran y se definen, revisar de manera crítica y permanente los conceptos utilizados en relación a la diversidad sexual y de género, generando espacios de reflexión que permitan abordar cuestiones complejas o no necesariamente consensuadas.

QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,

Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

- Utilizar lenguaje inclusivo en textos e imágenes institucionales.
- Incluir en las políticas de contratación de servicios escolares, acciones positivas hacia la empleabilidad de personas que forman parte de la diversidad sexual y de género teniendo en cuenta sus especificidades.
- Incluir en los protocolos de acoso escolar la prevención de violencias específicas hacia las personas que forman parte de la diversidad sexual y de género, y contar con personas capacitadas para hacer el seguimiento de estos protocolos.

## 4. Tejer alianzas.

El hecho de que las AMPAS y centros educativos asuman compromisos específicos para la integración de la perspectiva de diversidad sexual y de género no implica que tengan la capacidad de cubrir todas las necesidades asociadas a ésta y a la intersección con otros ejes de opresión. Por eso, es imprescindible tejer alianzas con otras organizaciones, agentes y recursos sociales que puedan aportarnos sus saberes.

Algunos ejemplos de buenas prácticas:

- Buscar o promover espacios de coordinación y colaboración entre entidades especializadas y no especializadas en diversidad sexual y de género.
- Compartir herramientas, recursos y buenas prácticas en la transversalización de la perspectiva de diversidad sexual y de género con otros centros educativos.
- Promover el trabajo colectivo que permita profundizar y enriquecer esta guía.

## 5. DIFUSIÓN, Incidencia, socialización, educación.

Las escuelas y organizaciones de la sociedad civil tienen la capacidad y responsabilidad de promover la transversalización de la perspectiva de diversidad sexual y de género, no solo en su organización y sus proyectos e iniciativas, sino en las de otros agentes sociales, públicos y privados, que actúan en sus territorios y contextos (otras organizaciones de la sociedad civil, instituciones públicas, entidades financiadoras, etc.).

Por eso, es crucial que sean abordadas acciones de educación, sensibilización e incidencia en esta dirección.

### *Propuestas sobre cómo atender la diversidad sexual y de género en las actividades que hacemos.*

Te lanzamos algunas ideas para trabajar en equipo desde las actividades de las AMPAS o los centros educativos:

- Tener conciencia de qué grupo de personas promovemos la actividad. ¿Somos parte del colectivo? ¿Tenemos gente aliada cercana? ¿Tenemos formación suficiente? Revisarnos

QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,

Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

antes de actuar.

- Mostrar en los carteles o dibujos con los que se adornan las paredes, representaciones de los distintos modelos familiares.
- Apostar por la celebración del Día Internacional de las Familias Diversas, establecido por Naciones Unidas el 15 de mayo.
- Reflexionar sobre celebraciones como el Día del Padre o el Día de Madre, teniendo en cuenta que hay muchas estructuras familiares en las que estas figuras no existen.
- Usar materiales escolares que faciliten el abordaje de la Diversidad Familiar desde un clima de normalidad y respeto. Por ello, elegir aquellos textos escolares que no solo reflejen la estructura familiar nuclear clásica (madre-padre e hijos viviendo en el mismo hogar).
- Apoyar con literatura infantil y juvenil sobre Diversidad Familiar.
- Introducir en la rutina de la enseñanza ejemplos de familias diversas.
- Introducir la Diversidad Familiar en los fines educativos de los centros.
- Utilizar un lenguaje inclusivo familiar en los formularios del centro y en las comunicaciones con las familias
- Designar en el Ampa a una persona como: "Responsable de Igualdad y Diversidad"
- Difundir entre las familias del centro educativo de: "Guía para padres y madres" sobre colectivo LGBTIQ+.
- Proponer al Consejo Escolar la celebración del 17 de mayo, día contra la LGBTI-fobia.
- Ofrecer al centro campañas de sensibilización:, como Corazón: "Aquí nos gusta la diversidad"<sup>5</sup>
- Proponer el uso de baños inclusivos (ejemplos encontrados en internet)



<sup>5</sup> <https://www.federacionarcoiris.com/p/pack-para-ayuntamientos-federacion.html>

QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,  
Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

## *RECURSOS de colectivos y gente aliada.*

Estos son algunos de los recursos que pueden ser interesantes para trabajar la diversidad familiar en las aulas de forma adicional a las propuestas en las actividades. Han sido recopilados por las compañeras de Desmontando a la Pili<sup>6</sup>, centro de recursos de COGAM<sup>7</sup>, la Psicowoman<sup>8</sup> y por nosotras<sup>9</sup>:

### **MATERIALES EDUCATIVOS\_ cuentos**

- Biblioteca de colores: [biblioteca-decolores.blogspot.com.es/p/el-proyecto.html](http://biblioteca-decolores.blogspot.com.es/p/el-proyecto.html)
- Colección Cuentos para la diversidad: <https://cogam.es/educacion/documentos-educativos-lgtbi/#cuentos-diversidad>
- Herramienta para docentes. Superando los estereotipos de género [https://cogam.es/wp-content/uploads/2020/03/PRIMARIA\\_ALTA.pdf](https://cogam.es/wp-content/uploads/2020/03/PRIMARIA_ALTA.pdf)
- Aitor tiene dos mamás. Mendieta, M.J. y Piérola, M. (2006). Ediciones Bellaterra.
- Nicolás tiene dos mamás. Manteca, J. C., & Rosen, N. (2005). COGAM. URL: [bvlgtb2.blogspot.com.es/2015/01/nicolas-tiene-dos-mamas.html](http://bvlgtb2.blogspot.com.es/2015/01/nicolas-tiene-dos-mamas.html)
- Ana y los patos. Lorenzo, R. M. (2005). Editorial A fortiori. En favor de todas las familias. Familia homomarental y adopción.
- Las cosas que le gustan a Fran. B. Piñán y A. Santolaya. (2007). Hotel Papel ediciones. Familia homomarental. URL: [youtube.com/watch?v=RQY9HGqSw-k](https://www.youtube.com/watch?v=RQY9HGqSw-k) (1/2018)
- Mi papá es un payaso. Andrés, J. C. & Hernández, N. (2013). Egales Editorial y Nube Ocho Ediciones. Familia homoparental.
- Material de pintura. M. Eiroa. (2005). A Fortiori Editorial. En favor de todas las familias. Cuento para entender el significado subjetivo de qué es una familia y quiénes la pueden formar. URL: [issuu.com/afortiorieditorial/docs/material\\_de\\_pintura](http://issuu.com/afortiorieditorial/docs/material_de_pintura)
- Familiario. Cerdá, M. (2014). Editorial Comanegra. Formación de diferentes familias.
- Nuestra casa. Göbel, D. (2016). Lóquez Ediciones. Ilustraciones de diferentes familias.
- Un mundo de familias. Gómez, M. (2015). Editorial Comanegra Las diferentes familias como fuentes de amor.
- Una familia diferente. Zeni, S. (2005). COGAM. Cuento sobre la diversidad familiar, hace ver qué es lo que hace valiosa a una familia. URL: [lgtb.stemstes.org/wp-content/uploads/2009/10/Cuentos/24-Una%20familia%20difere](http://lgtb.stemstes.org/wp-content/uploads/2009/10/Cuentos/24-Una%20familia%20difere)

---

<sup>6</sup> Lurdes Orellana Cubiles, Victoria Tomás Gutiérrez y Jara Barrero Robles de Desmontando a la Pili, S. Coop.

<sup>7</sup> <https://cogam.es/guias-y-recursos-para-educadores/>

<sup>8</sup> <http://lpsicowoman.blogspot.com/p/recursos.html>

<sup>9</sup> <https://www.instagram.com/metik.proiektua/?hl=es>

nte.pdf

- Nos gustamos. Juanolo (2006). Editorial Tàndem. Las diferentes formas de amar.
- Nos mezclamos. Juanolo (2006). Editorial Tàndem. Las relaciones humanas y sus diferentes formas.
- Ahora me llamo Luisa. MacPherson, D. & Walton, J. (2017). Editorial Algar. Transexualidad.
- Por cuatro esquinitas de nada. Ruillier J. (2005). Editorial Juventud. Respeto hacia la diversidad. URL: [cuentosparacrecer.org/blog/por-cuatro-esquinitas-de-nada-actividades-y-materiales/](http://cuentosparacrecer.org/blog/por-cuatro-esquinitas-de-nada-actividades-y-materiales/) (1/2018)
- Benito y su carrito. B. Gaudes y P. Macías. (2017). Editorial Cuatro Tuercas. Estereotipos de género.
- Emocionario. Núñez, C. & Romero, R. (2013). Editorial Palabras aladas. Reconocimiento y expresión de emociones.
- El monstruo de colores. Llenas, A. (2012). Editorial Flamboyant. Reconocimiento y expresión de emociones. URL: <http://www.annallenas.com/ilustracion-editorial/el-monstruo-de-colores-recursos-gratis.html#.WpFfMh-E48o> (1/2018)

### **GUÍAS DIDÁCTICAS Disponibles en Internet**

- Guía para prevenir la LGTBifobia (2022) Extremadura Entiende <http://www.extremaduraentiende.org/2022/12/30/guia-para-la-prevencion-de-la-lgtbifobia/>
- Las familias en las aulas. FELGTB. (2017). Recopilatorio de recursos para trabajar la diversidad familiar en los centros educativos. URL: [felgtb.com/descargas/familias/Lasfamiliasenlasaulas.pdf](http://felgtb.com/descargas/familias/Lasfamiliasenlasaulas.pdf)
- Guía didáctica sobre transexualidad para jóvenes y adolescentes. Martín, L. COGAM. Guía para la comprensión y el respeto de la transexualidad para jóvenes y adolescentes. URL: [fsc.ccoo.es/comunes/recursos/99922/doc21156\\_Guia\\_didactica\\_sobre\\_transexualidad\\_para\\_jovenes\\_y\\_adolescentes.pdf](http://fsc.ccoo.es/comunes/recursos/99922/doc21156_Guia_didactica_sobre_transexualidad_para_jovenes_y_adolescentes.pdf)
- Diferentes formas de amar. COGAM. (2007). Guía para educar en la diversidad afectivo-sexual. URL: <http://www.felgtb.org/rs/2628/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/869/filename/diferentes-formas-de-amar-07.pdf>
- Abrazar la diversidad. Pichardo, J. L. (2015). Guía para trabajar la homofobia y la transfobia en los centros escolares. URL: [http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar\\_la\\_diversidad.pdf](http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf) La mochila violeta.
- Guía de lectura infantil y juvenil no sexista y coeducativa. Tiene muchas referencias de cuentos y novelas juveniles para abordar los temas que se trabajan en esta guía tanto en el aula como en casa. URL: <http://www.dipgra.es/uploaddoc/contenidos/11313/Gu%C3%ADa%20de%20lectura%20infantil%20La%20mochila%20violeta.pdf>
- Ni ogros ni princesas. Blanco, A. G., Fernández, A. B., Fernández, A. I., González, A., Lena, A., Mier, M., Rubio, M. D., Silva, E., & Suárez, A. M. (2012). Guía para tratar sexualidad y

#### **QUERELES DIVERSOS:**

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,

Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

género en educación secundaria. URL: [http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia\\_no\\_ogros\\_ni\\_princesas1069.pdf](http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia_no_ogros_ni_princesas1069.pdf)

- Guía didáctica sobre transexualidad para jóvenes y adolescentes (COGAM) <https://cogam.es/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-did%C3%A1ctica-sobre-transexualidad-para-j%C3%B3venes-y-adolescentes.-COGAM-1.pdf>
- Somos como somos: 12 inclusiones, 12 transformaciones. Manual del profesorado para las etapas de Educación Infantil y Primaria (CC.OO. Enseñanza)
- Guía coeduca lgtbi para ampas, Ayuntamiento de Cádiz. <https://institucional.cadiz.es/sites/default/files/actualidad/archivos/Gu%C3%ADa%20COEDUCA%20LGTBI%20para%20Profesorado%20y%20AMPAS.pdf>
- Guía despatriarcando masculinidades <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/educarparalaigualdad/coleccion-rebeldes-de-genero/>
- Guías sobre DSDR para personas jóvenes [https://www.gobiernodecanarias.org/igualdad/ediciones\\_publicaciones/guias\\_sexualidad/](https://www.gobiernodecanarias.org/igualdad/ediciones_publicaciones/guias_sexualidad/)
- Guía didáctica sobre familias diversas “Somos amor” de Desmontando a la Pili <https://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/guia-didactica-somos-amor.pdf>  
<http://www.zaragoza.es/contenidos/sectores/mujer/guia-didactica-somos-amor.pdf>
- Guía para profesionales ante chicas adolescentes que sufren violencia de género del IAM [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5643\\_d\\_Guia\\_IAM\\_Adolescentes\\_genero.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5643_d_Guia_IAM_Adolescentes_genero.pdf)
- Guías para madres y padres con hijas adolescentes que sufren violencia de género [http://igualdad.us.es/pdf/redvoluntariadoviolenca/2017/RedVoluntariadoVG-2017\\_S5\\_IJgnacio-Paz\\_guia-hijas-violencia.pdf](http://igualdad.us.es/pdf/redvoluntariadoviolenca/2017/RedVoluntariadoVG-2017_S5_IJgnacio-Paz_guia-hijas-violencia.pdf)
- Guía sexualidad(es) en clave cultural <https://www.slideshare.net/UNAF/gua-sexualidades-en-clave-cultural-122985708>
- Guía infancia y juventud TRANS (guía de acompañamiento respetuoso a familias) de Chrysallis <https://chrysallis.org.es/wp-content/uploads/2018/10/GU%C3%8DA-B%C3%81SICA-OCTUBRE-2018-apaisada.pdf>
- Guías y audioguías adaptadas sobre la violencia machista y la violencia sexual del cabildo de Gran Canaria <http://igualdad.grancanaria.com/-/materiales-para-descargar>
- Masculinidades: Materiales para la formación y el debate <http://cabildo.grancanaria.com/documents/6306648/0/Libro+MASCULINIDADES2/ae5ff436-4852-4093-ab9b-13af1570b658>
- Guía despatriarcando masculinidades <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/educarparalaigualdad/coleccion-rebeldes-de-genero/>
- Guías sobre Derechos Sexuales y Reproductivos para personas jóvenes [https://www.gobiernodecanarias.org/igualdad/ediciones\\_publicaciones/guias\\_sexualidad/](https://www.gobiernodecanarias.org/igualdad/ediciones_publicaciones/guias_sexualidad/)

#### QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,

Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

### Algunos vídeos:

- CON AMOR, SIMON (2018).
- Greg Berlanti. CALL ME BY YOUR NAME (2017).
- Luca Guadagnino. THE PROM (2020). Ryan Murphy. MOONLIGHT (2017). Barry Jenkins. ROSAS ROJAS (2006).
- Ol Parker. LA VIDA DE ADELE (2013). Abdellatif Kechiche LA CHICA DANESA (2015).
- Tom Hooper. XXY (2008).
- Lucía Puenzo ELISA Y MARCELA (2019).
- Isabel Coixet. EL VIAJE DE PRISCILLA (1994).
- Stephan Elliott. CAROL (2015).
- Todd Haynes. BROKEBACK MOUNTAIN (2006).
- Ang Lee. AMMONITE (2020).
- Francis Lee. TU PROPÓSITO <https://youtu.be/gt6TXBax4qs>
- Vídeo: "Qué es la diversidad sexual" que nos servirá de hilo conductor para comprobar los conocimientos previos de la clase, teniendo la oportunidad de resolver preguntas y aclarar ideas. <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>

### INFORMES

- Informe juventud España (INJUVE)  
[https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2021/03/informe\\_juventud\\_espana\\_2020.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2021/03/informe_juventud_espana_2020.pdf)
- Informe centro Reina Sofía FAD juventud  
[https://www.adolescenciayjuventud.org/nota-prensa/crece-el-sentir-antifeminista-y-el-l-discurso-negacionista-de-la-violencia-de-genero-entre-los-adolescentes-espanoles/?utm\\_source=marketingcloud&utm\\_term=Crece+el+sentir+antifeminista+y+el+discurso+negacionista+de+la+violencia+de+g%3a9nero+entre+los+adolescentes&utm\\_content=76770&utm\\_id=0946c3ef-b370-4941-b272-e9ea68b84c3e&sfmc\\_activityid=f56d8c29-a045-46e5-8ee9-f2c908bff763&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=CRS%20N%20%ba99%20-%20Mayo%202023](https://www.adolescenciayjuventud.org/nota-prensa/crece-el-sentir-antifeminista-y-el-l-discurso-negacionista-de-la-violencia-de-genero-entre-los-adolescentes-espanoles/?utm_source=marketingcloud&utm_term=Crece+el+sentir+antifeminista+y+el+discurso+negacionista+de+la+violencia+de+g%3a9nero+entre+los+adolescentes&utm_content=76770&utm_id=0946c3ef-b370-4941-b272-e9ea68b84c3e&sfmc_activityid=f56d8c29-a045-46e5-8ee9-f2c908bff763&utm_medium=email&utm_campaign=CRS%20N%20%ba99%20-%20Mayo%202023)
- Investigación el cajón de la masculinidad  
<https://www.adolescenciayjuventud.org/publicacion/la-caja-de-la-masculinidad/>
- Informe Save The Children (Des) información sexual: pornografía y adolescencia  
[https://www.naiz.eus/media/asset\\_publics/resources/000/736/548/original/\\_Desinformacion\\_sexual-Pornografia\\_y\\_adolescencia.pdf](https://www.naiz.eus/media/asset_publics/resources/000/736/548/original/_Desinformacion_sexual-Pornografia_y_adolescencia.pdf)

### WEBGRAFÍA

- Diversidad LGBTI y Coeducación. Fumero, K. URL: <https://diversidadycoeducacion.wordpress.com/> (1/2018).
- Recurso web para trabajar en las aulas la diversidad y la coeducación. La mochila del arcoiris. Padilla, A. URL: <http://www.blog.amayapadilla.com/> (1/2018).
- Recursos para trabajar en las aulas a diversidad en el amor y la identidad. Familias de colores. Teno, J. A. URL: <https://familiasdecocolores.wordpress.com/> (1/2018).

#### QUERELES DIVERSOS:

Algunas PROPUESTAS PARA AMPAS Y COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS,

Sandra Fdez Cebrián y Lo Sosa Guedes.

- Recurso web sobre diferentes tipos de familias. Biblioteca virtual LGTB. URL: <http://bvlgtb2.blogspot.com.es/> (1/2018) .
- Chrysallis. URL: [chrysallis.org.es](http://chrysallis.org.es) (1/2018) Sitio web de la asociación de familias de menores transexuales.
- Recursos webs de la asociación de mujeres, lesbianas, bisexuales y transexuales de Extremadura <http://extremaduraentiende.org/>
- Recurso web en el que encontrar bibliografía sobre recursos educativos de la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, transexuales, bisexuales, intersexuales y más <https://felgtbi.org/>
- Recurso web sobre diferentes tipos de familias. <https://cogam.es/>
- Recurso web sobre familias transaliadas. <https://euforia.org.es/>
- Recursos webs asociación de familias LTBI <https://galehi.org/recursos/guias/>
- Recursos webs asociación de familias LTBI <https://www.federacionarcoiris.com/p/pack-para-colegios-federacion-arco-iris.html>

## BIBLIOGRAFÍA

ALISES, Charo (2020): Guía Rápida para víctimas de delitos de odio por LGTBIfobia, Ministerio de Igualdad, Gobierno de España, Madrid.

BURNS, David (1990): Sentirse bien. Una nueva terapia contra las depresiones, Paidós, Barcelona.

DÍAZ Aguado, M<sup>a</sup> José (2006): Del acoso escolar a la cooperación en las aulas, Pearson E.S.A., Madrid.

GENERELO, Jesús; Pichardo, J. Ignacio (2005): Homofobia en el sistema educativo. COGAM, Madrid.

GENERELO, Jesús; Pichardo, J. Ignacio; Galofré, Guillem (2008): Adolescencia y sexualidades minoritarias. Alcalá Grupo Editorial, Jaén.

PLATERO, Lucas R. (2010). Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas. En LES Online, vol. 2, no 2: 35-51.

QUESADA GRANDE, Rocío (2019) La salud mental de los jóvenes gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer. Universidad Autónoma de Madrid.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691510/quesada\\_grande\\_rocio.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/691510/quesada_grande_rocio.pdf?sequence=1)

SANTORO, Pablo; Gabriel, Concha; Conde, Fernando (2010): El respeto a la diversidad sexual entre jóvenes y adolescentes. Una aproximación cualitativa. Injuve, Madrid.

XEGA (2002): El respeto a la diferencia por la orientación sexual. Homosexualidad y lesbianismo en el aula, XEGA y diversas instituciones asturianas, Oviedo.

